**Региональная Олимпиады профессионального мастерства «Профистарт»**

**1.Инвариантная часть тестового задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Количе-ство баллов |
| **Информационные технологии в профессиональной деятельности** |  |
| 1. | *Выберите правильный вариант ответа*Гипертекст-это …А) Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткамБ) Обычный, но очень большой по объёму текстВ) Текст, символы которого набраны шрифтом другого цветаГ) Распределённая совокупность баз данных, содержащих тексты | 0,1 |
| 2. | *Выберите правильный вариант ответа*Файл \*.mdb используется для храненияА) БД FoxProБ) БД MS AccessВ) Книги MS ExcelГ) БД Lotus Notes | 0,1 |
| 3. | *Допишите .......*Совокупностью условий и правил обмена информацией называется…… | 0,2 |
| 4. | *Допишите .......*Устройство, которое выглядит как удлинитель, имеет несколько розеток и один или несколько выключателей называется................. | 0,2 |
| 5. | *Установите соответствие между категориями программ и их названием*1) Прикладные программы2) Системы автоматизированного проектирования3) Системные программы4) Инструментальные программыА) AutoCAD 2009Б) PascalВ) ABBYYFineReader 11Г) Windows10 | 0,3 |
| 6. | *Установите соответствие между программными продуктами и их функционалом*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Текстовый редактор
 | 1. Microsoft Excel
 |
| 1. Табличный процессор
 | 1. Microsoft Word
 |
| 1. Редактор создания баз данных
 | 1. Microsoft Access
 |
| 1. Редактор создания презентаций
 | 1. Microsoft Publisher
 |
| 1. Графический редактор
 | 1. Paint
 |
| 1. Редактор, позволяющий создавать публикации, бюллетени, визитки, открытки и т.д.
 | 1. Microsoft Power Point
 |

 | 0,3 |
| 7. | *Укажите полный путь к файлу с учетом иерархии файловой системы*А) Папка MUSICБ) Диск E:\В) Имя файла БИТЛЗГ) Расширение .MP3 | 0,4 |
| 8. | *Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MS Word 2013:*1) Щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»2) Выделить фрагмент текста3) Щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»4) Щелчком отметить место вставки | 0,4 |
|  | **Системы качества, стандартизации и сертификации** |  |
| 9. | *Выберите правильный вариант ответа*Как называется документ, устанавливающий требования, к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?А) РегламентБ) СтандартВ) УслугаГ) Эталон | 0,1 |
| 10. | *Выберите правильный вариант ответа*Как называется документ, устанавливающий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, а также оценочных и методических материалов?А) Учебный планБ) Образовательная программаВ) Федеральный государственный стандартГ) Примерная основная образовательная программа | 0,1 |
| 11. | *Допишите .......*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это практическое воплощение удовлетворения потребностей и ожиданий. | 0,2 |
| 12. | *Допишите .......*Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | 0,2 |
| 13. | *Установи соответствие между названием универсальных учебных действий и их характеристикой.*1) Регулятивные УУД2) Познавательные УУД3) Коммуникативные УУД4) Логические УУДА) Обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информацииБ) Обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельностьВ) Обеспечивают анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснованиеГ) Обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации | 0,3 |
| 14. | *Установите соответствие:*1)Образование2)Обучение3)Уровень образования4)КвалификацияА) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизниБ) Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требованийВ) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельностиГ) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства | 0,3 |
| 15. | *Расположите нормативно – правовые документы по уровням:*1) Федеральный закон «Закон об образовании в РФ»2) Устав образовательной организации3) Приказы Министерства образования и науки Ульяновской области4) Распоряжения районного управления образованием | 0,4 |
| 16. | *Укажите порядок, в котором последовательно уточняются, конкретизируются и раскрываются результаты общего образования.*1. Раздел ФГОС «Портрет выпускника»
2. Раздел ФГОС «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»

3) Раздел рабочей программы по предмету «Планируемые результаты учебного курса»4) Раздел ПООП «Система оценки достижения планируемых результатов» | 0,4 |
|  | **Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды** |  |
| 17. | *Выберите один вариант ответа*Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:А) Президентом РФБ) Советом по безопасностиВ) Советом по оборонеГ) Правительством РФ | 0,1 |
| 18. | *Выберите один вариант ответа:*Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются:А) На боевые и строевыеБ) На боевые и общевойсковыеВ) На боевые, строевые, тактические и гарнизонныеГ) На дисциплинарные и строевые | 0,1 |
| 19. | *Дополните утверждение (1 слово).*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инструктаж по охране труда предназначен для усовершенствования знаний техники безопасности и правил поведения на рабочем месте, предупреждения случаев нарушения охраны труда, пожаробезопасности и трудовой дисциплины. | 0,2 |
| 20. | *Дополните определение (2 слова):*Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации общевоинскими уставами ВС РФ и приказами командиров (начальников), называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 0,2 |
| 21. | *Установите соответствие между уровневой структурой РСЧС и руководящими органами власти, уполномоченными решать задачи защиты от ЧС:*1) Федеральный2) Межрегиональный3) Региональный4) Муниципальный5) ОбъектовыйА) Комиссии (республиканские краевые, областные)Б) Комиссии (районные, городские)В) Объектовые комиссииГ) Правительственная комиссия по ЧСД) Региональные центры | 0,3 |
| 22. | *Соотнесите уровень ЧС и границы действия поражающих факторов*1) Местные2) Территориальные3) Региональные4) ФедеральныеА) в пределах субъекта РФБ) в пределах более 2-х субъектов РФВ) в пределах района, города, населенного пунктаГ) в пределах 2-х субъектов РФ | 0,3 |
| 23. | *Укажите последовательность действий при поражении электрическим током или молнией:*1) Убедитесь, что дыхательные пути свободны2) При необходимости, проведение наружного массажа сердца и искусственного дыхания3) На область ожога наложить сухую повязку4) Прекратить действие тока на организм5) Если невозможно отключить ток, уберите контактный провод от пострадавшего безопасным предметом6) Проверьте, дышит ли пострадавший | 0,4 |
| 24. | *В какой последовательности следует накладывать кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении*1) Растянуть жгут двумя руками, плотно приложить его к конечности, сделать оборот вокруг конечности затем второй, третий и закрепить его концы2) На расстоянии 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности любую чистую мягкую ткань3) Прижать пальцем артерию выше раны и придать конечности приподнятое положение4) Прикрепить к жгуту записку с точным указанием даты и точного времени наложения | 0,4 |
|  | **Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности** |  |
| 25. | *Выберите один вариант ответа*Нарушение правил защиты информации влечет, в первую очередь:А) Административную ответственностьБ) Уголовную ответственностьВ) Материальную ответственностьГ) Гражданско-правовую ответственность | 0,1 |
| 26. | *Выберите один вариант ответа*Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):А) Конвенции о правах ребенкаБ) Всеобщей декларации прав человекаВ) Конституции РФГ) Международном пакте о гражданских правах | 0,1 |
| 27. | *Допишите определение*Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 0,2 |
| 28. | *Допишите определение*Документ, определяющий содержание образования называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 0,2 |
| 29. | *Установите соответствие:*1. Учебно-методический комплекс
2. Индивидуальный образовательный маршрут
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Образовательная программа

А) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материаловБ) Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельностиВ) Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностейГ) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования | 0,3 |
| 30. | *Установите соответствие характера трудовой деятельности и их определения:*1) Образование2) Образовательная организация3) Качество образования4) Отношения в сфере образованияА) Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация созданаБ) Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образованиеВ) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересовГ) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы | 0,3 |
| 31. | *Укажите правильный общий порядок оформления прекращения трудового договора:*1. Выдача трудовой книжки работнику
2. Приказ работодателя о прекращении трудового договора
3. Заявление об увольнении работника
4. Запись в трудовой книжке работника об основании и о причине прекращения трудового договора
5. Произвести расчет с работником.
 | 0,4 |
| 32. | *Укажите правильную последовательность уровней профессионального образования РФ в порядке возрастания*А) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификацииБ) высшее образование - бакалавриатВ) среднее профессиональное образованиеГ) высшее образование - специалитет, магистратура | 0,4 |

**2.Вариативная часть тестового задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общая психология** |  |
| 1. | *Выберите один вариант ответа*Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это…А) АмплификацияБ) ГоспитализацияВ)Госпитализм | 0,1 |
| 2. | *Выберите один вариант ответа*Исторически сложившиеся представления о свойствах и качествах предметов и явлений это:А) АпперцепцияБ) Сенсорные эталоныВ) Перцептивные действия | 0,1 |
| 3. | *Выберите один вариант ответа*Кто является автором понятия и теории «ведущей деятельности»?А) Запорожец А.В.Б) Выготский Л.С.В) Леонтьев А.Н. | 0,1 |
| 4. | *Допишите определение*Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли это - … | 0,2 |
| 5. | *Допишите определение*Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это……………. | 0.2 |
| 6. | *Допишите определение*Процесс (и результат) усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении, опыта общественной жизни, системы социальных связей и общественных отношений – это……………………….. | 0,2 |
| 7. | *Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками.*

|  |  |
| --- | --- |
| А) Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи | 1) Восприятие |
| Б) Целостное отражение предметов | 2) Память |
| В) Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось. | 3) Мышление |
| Г) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений | 4) Воображение |

 | 0,3 |
| 8. | *Приведите в соответствие понятия и их определения.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Личность | А) Психологические особенностиличности |
| 2)Индивидуальность | Б) Отдельно взятый человек в качественосителя определенныхбиологических свойств, присущихчеловечеству, как виду |
| 3)Индивид | В) Человек, живущий в обществе,обладающий сознанием, занимающийопределенное место в обществе ивыполняющий определенныесоциальные роли |

 | 0,3 |
| 9. | *Расположить этапы формирования умственных действий последовательно: от первого до последнего.*1) Практические действия с предметами и их изображениями2) Сокращение внутренних действий. Использование понятий3) Этап громкой речи4) Ориентировочный этап5) Некоторое сокращение внешних практических действий6) Развернутые внутренние действия. | 0,4 |
| 10. | *Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:*1) Потребность в уважении2) Физиологические потребности3) Потребность в самореализации4) Социальные потребности5) Потребности в безопасности | 0,4 |
| 11. | *Расположите по порядку стадии развития психики согласно концепции Леонтьева -Фабри.*1) Стадия интеллекта2) Стадия сенсорной психики3) Стадия перцептивной психики | 0,4 |
| 12. | *Расположите в правильной последовательности этапы становления психологии как науки:*1) Психология как наука о сознании2) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики3) Психология как наука о душе4) Психология как наука о поведении | 0,4 |
| 13. | *Постройте логический ряд таким образом, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему:*1) Смелость2) Отражение3) Сознание4) Мужество5) Воля6) Психика | 0,4 |
|  | **Возрастная психология** |  |  |
| 14. | *Выберите один вариант ответа**Эгоцентризм* (по Ж. Пиаже) – это:А) Разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведениемБ) Неспособность ребенка встать на объективную точку зрения, точку зрения другого человека\В) Пристрастность детских суждений «мое все хорошее» Г) Формирование эгоистических черт характера | 0,1 |
| 15. | *Допишите определение*Какая мыслительная операция недостаточно развита у дошкольников?Ребенка – дошкольника спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик». | 0,2 |
| 16. | *Допишите определение*Какой вид мышления ещё не развит у ребенка в данном примере*?*Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?»Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно. | 0,2 |
| 17. | *Установите соответствие между возрастными периодами и новообразованиями данного возраста:*

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период | Новообразование возраста |
| 1) Младенчество | А) Становление устойчивогосамосознания и стабильногообраза «Я» |
| 2) Юность | Б) Соподчинениемотивов, развитиевоображения кактворческой основы отношения к деятельности, к жизни, к себе |
| 3)Младший школьный период | В) Появление «я» («я сам»), зарождение самосознания |
| 4) Подростковый период | Г) Произвольность психических процессов, внутренний пландействий, рефлексия собственного поведения |
| 5) Дошкольный возраст | Д) Эмоционально окрашенное самоощущение (положительноеили отрицательное) |
| 6) Раннее детство | Е) Сознательнаярегуляция своих поступков;учитывать чувства, интересы других людей |

 | 0,3 |
| 18. | *Определите последовательность возникновения ведущих видов деятельности в онтогенезе.*1) Эмоциональное общение2) Игра3) Интимно-личное общение4) Учебная деятельность5) Предметная | 0,4 |
| 19. | *Установите правильную последовательность вопросов с учетом стадий восприятия картины детьми.*1) Что делает главный герой на картине?2) Что изображено на картине?3) О чем эта картина? | 0,4 |
| 20. | *В онтогенезе виды мышления появляются в следующем порядке:*1) Наглядно-образное2) Предметно-действенное3) Абстрактное | 0,4 |
| 21. | *В онтогенезе виды памяти появляются в следующем порядке:*1) Образная2) Моторная3) Эмоциональная4) Словесно-логическая | 0,4 |
| 22. | *Определите последовательность периодов умственного развития ребенка по**Ж. Пиаже.*1) Дооперациональная стадия2) Конкретные операции3) Формальные операции*4) Сенсомоторный интеллект* | 0,4 |
| 23. | *Укажите последовательность стадий развития форм общения ребенка с взрослым.*1) Ситуативно-личностная2) Ситуативно-деловая3) Внеситуативно-познавательная4) Внеситуативно-личностная | 0,4 |
| 24. | *Определите последовательность развития ведущих видов деятельности в онтогенезе.*1) Предметная деятельность2) Игровая3) Учебная4) Эмоциональное общение со взрослыми5) Интимно-личностное общение со сверстниками | 0,4 |
| 25. | *В.И. Слободчиков предложил схему – «матрицу возраста», в которой каждая ступень является относительно завершенным циклом психического развития. Расположите последовательно этапы, согласно периодизации психического развития В.И.Слободчикова.*1) Одушевление2) Оживление3) Универсализация4) Персонализация5) Индивидуализация | 0,4 |
| 26. | *Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):*1) Самоопределение2) Чувство взрослости3) Произвольность | 0,4 |
| 27. | *Установите последовательность основных форм общения, которые проявляются в первые 7 лет жизни ребенка (М.И.Лисина).*1) Внеситуативно – личностная форма2) Ситуативно – личностная форма3) Ситуативно – деловая форма4) Внеситуативно – познавательная форма | 0,4 |
| 28. | *Назовите доминирующие интересы подростков по Выготскому в порядке возрастания:*1) Интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта2) Установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали3) Стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтики | 0,4 |
|  | **Психология общения** |  |
| 29. | *Выберите один вариант ответа*О какой стороне общения идет речь в данном примере?Студент увидел, как другой студент при разговоре с ним смотрит в сторону и подумал: «На что же он так обиделся?»А) ИнтерактивнаяБ) ПерцептивнаяВ) Коммуникативная | 0,1 |
| 30. | *Выберите один вариант ответа*Расстояние 1,2- 3,5 м является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А) Интимной зоной общенияБ) Личной зоной общенияВ) Социальной зоной общенияГ) Публичной зоной общения | 0,1 |
| 31. | *Допишите определение*О какой стороне общения идет речь в данном примере?Студенты вместе составляют таблицу по изучаемому материалу. | 0,2 |
| 32. | П*риведите в соответствие данные средства общения и объем информации, получаемой с их помощью при общении.*А) Передается путем невербальных средств 1) 38% информацииБ) Передается путем звуковых средств (включая тембр и интонацию голоса, силу звука) 2) 7% информацииВ. Передается путем вербальных средств (только слова) информации 3) 55% | 0,3 |
| 33. | *Установите последовательность возникновения форм общения ребёнка со взрослыми*1) Внеситуативно-познавательная2) Ситуативно-деловая3) Ситуативно-личностная4) Внеситуативно-личностная | 0,4 |
| 34. | *Расположите последовательно этапы развития конфликта.*1) Развитие открытого конфликта2) Разрешение конфликта3) Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта4) Начало открытого конфликтного взаимодействия*5) Возникновение и развитие конфликтной ситуации* | 0,4 |
| 35. | *Установите последовательность в модели коммуникативного процесса*1) Реципиент2) Канал связи3) Обратная связь4) Коммуникатор5) Сообщение | 0,4 |
| 36. | *Определите правильную последовательность этапов коммуникативного процесса*1) Обратная связь2) Кодирование информации3) Подготовка к общению4) Декодирование информации5) Непосредственное общение | 0,4 |
|  | **Теория обучения** |  |
| 37. | *Выберите один вариант ответа*К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые».А) научностьБ) воспитывающий характер обученияВ) прочностьГ) наглядность | 0,1 |
| 38. | *Выберите один вариант ответа*К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?А) МотивыБ) ЗнанияВ) НавыкиГ) Содержание | 0,1 |
| 39. |  *Допишите определение*Многократное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения учебными, практическими умениями и навыками - это… | 0.2 |
| 40. |  *Вставьте пропущенное слово.*Игра является ведущим видом деятельности в … возрасте | 0.2 |
| 41. | *Дополните определение*Обучение - процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. | 0,2 |
| 42. | *Дополните определение*Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение дидактических задач - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения. | 0,2 |
| 43. | *Дополните определение*Конструкция отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности учителя и управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения. | 0,2 |
| 44. | *Дополните определение*Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения и воспитания. | 0,2 |
| 45. | *Дополните определение*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. | 0,2 |
| 46. | *Дополните определение*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 0,2 |
| 47. | *Установите соответствия между методами обучения и группой, к которой они относятся, соединив буквенные и цифровые показатели, запишите результат в строке «Ответ»:*

|  |  |
| --- | --- |
| Методы обучения | Группы методов обучения |
| А) Устный опросБ) РассказВ)Создание ситуации успеха | 1)Методы организации и осуществления учебно-познавательнойдеятельности.2) Методыстимулированияи мотивации учебно-познавательной деятельности.3) Методы контроля исамоконтроля заэффективностью учебно-познавательной деятельности. |

 | 0,3 |
| 48. | *Установите соответствие принципов обучения с их характеристиками*

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип обучения | Характеристика |
| 1) Принцип гуманизации | А) Педагогический процесс организуетсякак процесс, поддерживающий иукрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здоровогообраза жизни |
| 2) Принцип научности | Б) Использование наглядности не только для иллюстрации, но и как самостоятельного источника знания, создание проблемной ситуации |
| 3) Принцип природосообразности | В) Опора на положительные качества воспитанника |
| 4) Принцип наглядности |  Г) Отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники |

 | 0,3 |
| 49. |  *Установите соответствие характеристик понятиям.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактика | А) Система знаний о природе, обществе, человеке, умений инавыков, овладениекоторыми обеспечиваетгармоническое развитие личности. |
| 2. Принцип дидактики | Б) Исходное руководящееположение, определяющеедеятельность учителя ихарактер познавательнойдеятельности школьников. |
| 3. Содержание образования и обучения | В). Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организации достигаемых результатах |
| 4. Методы обучения | Г) Способы совместной деятельности педагога и детей, направленные на достижение ими образовательных целей |

 | 0,3 |
| 50. |  *Соотнесите название принципа с его характеристикой*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип доступности | А)Содержаниеобучения отражаетсовременное состояние наук. |
| 2. Принцип научности | Б)Изучение от известного к неизвестному. |
| 3. Принцип прочности. | В)Правильная организацияколичества материала, егоповторение, установлениелогических связей. |
| 4.Принцип развивающего обучения | Г) Обучение на высокомуровне сложности |

 | 0,3 |
| 51. |  *Восстановите логическую последовательность этапов реализации метода «педагогическое требование».*1) Выбор вида требования2) Предъявление требования3) Оценка педагогической ситуации4) Проверка исполнения и учет результатов | 0,4 |
| 52. |  *Установите последовательность овладения знаниями.*1) Применение на практике2) Восприятие3) Запоминание4) Осмысление | 0,4 |
| 53. |  *Восстановите правильную последовательность этапов наблюдения:*1) Обработка и интерпретация полученной информации2) Выбор объекта, предмета и ситуации3) Определение задач и цели4) Выбор способа наблюдения5) Выбор способов регистрации наблюдаемого | 0,4 |
| 54. |  *Восстановите правильную последовательность этапов эксперимента:*А) АналитическийБ) ТеоретическийВ) Собственно экспериментГ) Методический | 0.4 |
| 55. | *Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:* 1) Рефлексия2) Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)3) Проверка приведенного решения4) Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемнойситуации5) Введение проблемной ситуации | 0.4 |
| 56. | *Установить последовательность стадий инновационного процесса:*1) Внедрение и распространение новшества2) Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)3) Перевод новшества в режим постоянного использования4) Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса5) Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса | 0.4 |
| 57. | *Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе**анализа образовательного процесса:*1) Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовкавыводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе2) Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования3) Формулирование запроса на необходимую информацию4) Организация сбора и обработки информации5) Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериевоценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов | 0.4 |
| 58. | *Установите последовательность в процессе активного слушания:*1) Понимание информации2) Анализ информации3) Сосредоточение (внимания)4) Запоминание и сохранение информации5) Реагирование на информацию | 0.4 |
| 59. | *Установите последовательность:*1) Деятельность2) Воспитание3) Уровень развития средств производства4) Уровень развития общественных отношений5) Уровень развития производственных отношений | 0.4 |
| 60. | *Расположите в правильной последовательности этапы развития внимания*1) Постпроизвольное2) Непроизвольное3) Предвнимание4) Произвольное | 0.4 |
| 61. | *Установите последовательность методов обучения в логике возрастания**степени самостоятельности обучающихся:*1) Информационно-рецептивный метод2) Репродуктивный метод3) Метод проблемного изложения4) Частично-поисковый метод5) Исследовательский метод | 0.4 |
| 62. | *Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе**анализа образовательного процесса:*1) Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовкавыводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе2) Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования3) Формулирование запроса на необходимую информацию4) Организация сбора и обработки информации5) Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериевоценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов | 0.4 |
|  | **Теория воспитания** |  |
| 63. | *Выберите один вариант ответа*Комплексный подход в воспитании – этоА) Деятельность как средство становления и развития ребенкаБ) Воспитательный процесс рассматривается как системаВ) Единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействияГ)Установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов | 0,1 |
| 64. | *Дополните определение*Средства воспитания – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса. | 0,2 |
| 65. |  *Дополните*Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями – это…. | 0,2 |
| 66. | *Установите соответствие*

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| 1)Методы воспитания | А) Объекты материальной идуховной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательногопроцесса |
| 2)Средства воспитания | Б) Исходящие педагогическиепозиции, требования, которые служат руководящими положениями для педагогов |
| 3)Принципы воспитания | В) Путь, способ достиженияпоставленной цели |
| 4)Форма организации воспитательной работы | Г) Выражение содержаниявоспитательной работы черезопределенную структуру отношений педагогов и учащихся |

 | 0,3 |
| 67. |  *Установите соответствия между методами воспитания и группой, к которой они относятся*

|  |  |
| --- | --- |
| Методы воспитания | Группы методов воспитания |
| А) ПоощрениеБ) БеседаВ)Педагогическое наблюдениеГ) Упражнение | 1) Методы формированиясознания личности2) Методы организациидеятельности и формированияопыта общественного поведенияличности3) Методы стимулированияи мотивации деятельности иповедения личности4) Методы контроля, самоконтроля и самооценкив воспитании |

 | 0,3 |
| 68. |  *Установите соответствия между уровнями результатов воспитания и их характеристикой*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни результатов воспитания | Характеристика уровней результатоввоспитания |
| А) ПервыйБ) ВторойВ) Третий | 1) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.2) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социальноодобряемых и не одобряемых формахповедения в обществе и т.п.),первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.3) Получение школьником опытапереживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания,труд, культура), ценностногоотношения к социальной реальностив целом. |

 | 0,3 |
| 69. |  *Установите соответствие понятий с их характеристиками.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Мировоззрение | А) Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы |
| 2) Межличностное общение | Б) Система взглядов человека на мир, совокупность его научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных и других убеждений и идеалов |
| 3) Патриотизм | В) Готовность принять «других» такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. |
| 4) Толерантность | Г) Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. |

 | 0,3 |
| 70. | *Определите, какие виды воспитания относятся к следующим основаниям:*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды воспитания | Основания |
| 1)Гражданское, политическое, трудовое, правовое, экологическое, экономическое | А) По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками |
| 2)Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в специальных образовательных учреждениях | Б) В зависимости от различных направлений воспитательной работы |
| 3Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание. | В) В зависимости от той или иной философской концепции |
| 4)Прагматическое, аксиологическое, коллективистическое, индивидуалистическое | Г) По институциональному признаку |

 | 0,3 |
| 71. | *Восстановите логическую последовательность этапов коллективного творческого дела (КТД)*1. Последействие
2. Коллективная подготовка
3. Подготовка педагога к КТД
4. Коллективное целеполагание и планирование
5. Коллективное подведение итогов (коллективный анализ)
6. Проведение дела
 | 0,4 |
| 72. | *Восстановите логическую последовательность этапов общеклассного воспитательного занятия*1. Основная часть
2. Организация начала занятия
3. Заключительная часть
4. Вводная часть
 | 0,4 |
| 73. | *Восстановите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса:*1) Овладение знанием норм и правил.2) Формирование поведения3) Формирование убеждений.4) Формирование чувств | 0,4 |
| 74. | Установите правильную последовательность логики воспитательной работы:1) Диагностика2) Прогноз3) Анализ4) Проектирование5) Организация6) Контроль и оценка | 0,4 |
| 75. | *Установите правильную последовательность технологии подготовки и проведения**любой формы воспитательной работы*1) Проведение воспитательного мероприятия2) Выбор форм воспитательной работы, определение названия воспитательного мероприятия.3) Педагогический анализ4) Предварительная подготовка5) Определение цели и задач воспитания6) Создание психологического настроя |  |
|  | **Возрастная анатомия, физиология, гигиена** |  |
| 76. | *Установите соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| Функции: | Отдел ЦНС: |
| 1) Формирование условных рефлексов | А) Мозжечок |
| 2) Проведение нервных импульсов к головному мозгу | Б) Спинной мозг |
| 3) Координация движений | В) Кора больших полушарий |
| 4) Высший центр регуляции вегетативных функций | Г) Гипоталамус |

 | 0,3 |
| 77. | *Установите соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| Функции: | Отдел ЦНС: |
| 1)Осуществление регуляции деятельности пищеварительной и дыхательной систем | А) Таламус |
| 2)Осуществление сухожильных рефлексов | Б) Средний мозг |
| 3)Коллектор всех афферентных путей | В) Продолговатый мозг |
| 4)Осуществление ориентировочных рефлексов |  Г) Спинной мозг |

 | 0,3 |
| 78. | *Установите соответствие между понятием и его определением.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Клетка | А | Часть организма, имеющаяопределённую форму, строение,выполняющая определеннуюфункцию |
| 2. | Организм | Б | Совокупность клеток имежклеточного вещества,выполняющих определеннуюфункцию |
| 3. | Орган | В | Целостная , саморегулирующаясясистема, состоящая из клеток,тканей и систем |
| 4. | Ткань | Г | Основная структурно-функциональная единица всегоживого |
| 5. | Саморегуляция | Д | Регуляторная деятельностьпри помощи нервных импульсов |
| 6. | Нервная регуляция | Е | Регуляция при помощициркулирующих в жидкостяхвнутренней среды биологическиактивных веществ |
| 7. | Гуморальная регуляция | Ж | Регуляция по поддержаниюопределенного состававнутренней среды |

 | 0,3 |
| 79. |  *Установите соответствие между понятием и его определением.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Рефлекс | А | Путь передачи нервного импульса |
| 2. | Безусловный рефлекс | Б | Воспринимает воздействия, образует импульс и приносит его в ЦНС |
| 3. | Условный рефлекс | В | Врожденный видовой рефлекс, обеспечивает выживание на ранних этапах жизни |
| 4. | Рефлекторная дуга | Г | Проводит импульс от чувствительного нейрона |
| 5. | Чувствительный нейрон | Д | Ответная реакция организма на воздействия внешней среды |
| 6. | Вставочный нейрон | Е | Приобретенный индивидуальный, может угасать |
| 7. | Двигательный нейрон | Ж | Выносит нервный импульс из ЦНС к рабочему органу |

 | 0,3 |
| 80. | *Восстановите последовательность звеньев рефлекторной дуги:*А) Двигательный нейронБ) Чувствительный нейронВ) Вставочный нейронГ) РецепторД) Эффектор (рабочий орган) | 0,4 |
| 81. | *Восстановите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения:*1) Левый желудочек2) Капилляры3) Правое предсердие4) Артерии5) Вены6) Аорта | 0,4 |
| 82. | *Укажите последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:*1) Пищевод2) Толстый кишечник3) Ротовая полость4) Тонкий кишечник5) Глотка6) Желудок | 0,4 |
| 83. | *Установите правильную последовательность передачи зрительного сигнала.*1) Затылочная доля больших полушарий2) Роговица3) Стекловидное тело4) Зрительный нерв5) Зрачок6) Сетчатка7) Хрусталик | 0,4 |
| 84. | *Установите последовательность становления видов памяти*1) Эмоциональная2) Двигательная3) Смысловая*4) Образная* |  |