**Региональная Олимпиады профессионального мастерства «Профистарт»**

**1.Инвариантная часть тестового задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | | Количе-ство баллов |
| **Информационные технологии в профессиональной деятельности** | | |  |
| 1. | *Выберите правильный вариант ответа*  Гипертекст-это …  А) Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам  Б) Обычный, но очень большой по объёму текст  В) Текст, символы которого набраны шрифтом другого цвета  Г) Распределённая совокупность баз данных, содержащих тексты | | 0,1 |
| 2. | *Выберите правильный вариант ответа*  Файл \*.mdb используется для хранения  А) БД FoxPro  Б) БД MS Access  В) Книги MS Excel  Г) БД Lotus Notes | | 0,1 |
| 3. | *Допишите .......*  Совокупностью условий и правил обмена информацией называется…… | | 0,2 |
| 4. | *Допишите .......*  Устройство, которое выглядит как удлинитель, имеет несколько розеток и один или несколько выключателей называется................. | | 0,2 |
| 5. | *Установите соответствие между категориями программ и их названием*  1) Прикладные программы  2) Системы автоматизированного проектирования  3) Системные программы  4) Инструментальные программы  А) AutoCAD 2009  Б) Pascal  В) ABBYYFineReader 11  Г) Windows10 | | 0,3 |
| 6. | *Установите соответствие между программными продуктами и их функционалом*   |  |  | | --- | --- | | 1. Текстовый редактор | 1. Microsoft Excel | | 1. Табличный процессор | 1. Microsoft Word | | 1. Редактор создания баз данных | 1. Microsoft Access | | 1. Редактор создания презентаций | 1. Microsoft Publisher | | 1. Графический редактор | 1. Paint | | 1. Редактор, позволяющий создавать публикации, бюллетени, визитки, открытки и т.д. | 1. Microsoft Power Point | | | 0,3 |
| 7. | *Укажите полный путь к файлу с учетом иерархии файловой системы*  А) Папка MUSIC  Б) Диск E:\  В) Имя файла БИТЛЗ  Г) Расширение .MP3 | | 0,4 |
| 8. | *Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MS Word 2013:*  1) Щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»  2) Выделить фрагмент текста  3) Щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»  4) Щелчком отметить место вставки | | 0,4 |
|  | **Системы качества, стандартизации и сертификации** | |  |
| 9. | *Выберите правильный вариант ответа*  Как называется документ, устанавливающий требования, к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?  А) Регламент  Б) Стандарт  В) Услуга  Г) Эталон | | 0,1 |
| 10. | *Выберите правильный вариант ответа*  Как называется документ, устанавливающий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, а также оценочных и методических материалов?  А) Учебный план  Б) Образовательная программа  В) Федеральный государственный стандарт  Г) Примерная основная образовательная программа | | 0,1 |
| 11. | *Допишите .......*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это практическое воплощение удовлетворения потребностей и ожиданий. | | 0,2 |
| 12. | *Допишите .......*  Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | 0,2 |
| 13. | *Установи соответствие между названием универсальных учебных действий и их характеристикой.*  1) Регулятивные УУД  2) Познавательные УУД  3) Коммуникативные УУД  4) Логические УУД  А) Обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации  Б) Обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность  В) Обеспечивают анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  Г) Обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации | | 0,3 |
| 14. | *Установите соответствие:*  1)Образование  2)Обучение  3)Уровень образования  4)Квалификация  А) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни  Б) Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований  В) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности  Г) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства | | 0,3 |
| 15. | *Расположите нормативно – правовые документы по уровням:*  1) Федеральный закон «Закон об образовании в РФ»  2) Устав образовательной организации  3) Приказы Министерства образования и науки Ульяновской области  4) Распоряжения районного управления образованием | | 0,4 |
| 16. | *Укажите порядок, в котором последовательно уточняются, конкретизируются и раскрываются результаты общего образования.*   1. Раздел ФГОС «Портрет выпускника» 2. Раздел ФГОС «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»   3) Раздел рабочей программы по предмету «Планируемые результаты учебного курса»  4) Раздел ПООП «Система оценки достижения планируемых результатов» | | 0,4 |
|  | **Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды** | |  |
| 17. | *Выберите один вариант ответа*  Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:  А) Президентом РФ  Б) Советом по безопасности  В) Советом по обороне  Г) Правительством РФ | | 0,1 |
| 18. | *Выберите один вариант ответа:*  Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются:  А) На боевые и строевые  Б) На боевые и общевойсковые  В) На боевые, строевые, тактические и гарнизонные  Г) На дисциплинарные и строевые | | 0,1 |
| 19. | *Дополните утверждение (1 слово).*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инструктаж по охране труда предназначен для усовершенствования знаний техники безопасности и правил поведения на рабочем месте, предупреждения случаев нарушения охраны труда, пожаробезопасности и трудовой дисциплины. | | 0,2 |
| 20. | *Дополните определение (2 слова):*  Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации общевоинскими уставами ВС РФ и приказами командиров (начальников), называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 0,2 |
| 21. | *Установите соответствие между уровневой структурой РСЧС и руководящими органами власти, уполномоченными решать задачи защиты от ЧС:*  1) Федеральный  2) Межрегиональный  3) Региональный  4) Муниципальный  5) Объектовый  А) Комиссии (республиканские краевые, областные)  Б) Комиссии (районные, городские)  В) Объектовые комиссии  Г) Правительственная комиссия по ЧС  Д) Региональные центры | | 0,3 |
| 22. | *Соотнесите уровень ЧС и границы действия поражающих факторов*  1) Местные  2) Территориальные  3) Региональные  4) Федеральные  А) в пределах субъекта РФ  Б) в пределах более 2-х субъектов РФ  В) в пределах района, города, населенного пункта  Г) в пределах 2-х субъектов РФ | | 0,3 |
| 23. | *Укажите последовательность действий при поражении электрическим током или молнией:*  1) Убедитесь, что дыхательные пути свободны  2) При необходимости, проведение наружного массажа сердца и искусственного дыхания  3) На область ожога наложить сухую повязку  4) Прекратить действие тока на организм  5) Если невозможно отключить ток, уберите контактный провод от пострадавшего безопасным предметом  6) Проверьте, дышит ли пострадавший | | 0,4 |
| 24. | *В какой последовательности следует накладывать кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении*  1) Растянуть жгут двумя руками, плотно приложить его к конечности, сделать оборот вокруг конечности затем второй, третий и закрепить его концы  2) На расстоянии 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности любую чистую мягкую ткань  3) Прижать пальцем артерию выше раны и придать конечности приподнятое положение  4) Прикрепить к жгуту записку с точным указанием даты и точного времени наложения | | 0,4 |
|  | **Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности** | |  |
| 25. | *Выберите один вариант ответа*  Нарушение правил защиты информации влечет, в первую очередь:  А) Административную ответственность  Б) Уголовную ответственность  В) Материальную ответственность  Г) Гражданско-правовую ответственность | | 0,1 |
| 26. | *Выберите один вариант ответа*  Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):  А) Конвенции о правах ребенка  Б) Всеобщей декларации прав человека  В) Конституции РФ  Г) Международном пакте о гражданских правах | | 0,1 |
| 27. | *Допишите определение*  Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 0,2 |
| 28. | *Допишите определение*  Документ, определяющий содержание образования называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 0,2 |
| 29. | *Установите соответствие:*   1. Учебно-методический комплекс 2. Индивидуальный образовательный маршрут 3. Федеральный государственный образовательный стандарт 4. Образовательная программа   А) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов  Б) Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности  В) Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей  Г) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования | | 0,3 |
| 30. | *Установите соответствие характера трудовой деятельности и их определения:*  1) Образование  2) Образовательная организация  3) Качество образования  4) Отношения в сфере образования  А) Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана  Б) Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование  В) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов  Г) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы | | 0,3 |
| 31. | *Укажите правильный общий порядок оформления прекращения трудового договора:*   1. Выдача трудовой книжки работнику 2. Приказ работодателя о прекращении трудового договора 3. Заявление об увольнении работника 4. Запись в трудовой книжке работника об основании и о причине прекращения трудового договора 5. Произвести расчет с работником. | | 0,4 |
| 32. | *Укажите правильную последовательность уровней профессионального образования РФ в порядке возрастания*  А) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации  Б) высшее образование - бакалавриат  В) среднее профессиональное образование  Г) высшее образование - специалитет, магистратура | | 0,4 |

**2.Вариативная часть тестового задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общая психология** | |  |
| 1. | *Выберите один вариант ответа*  Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это…  А) Амплификация  Б) Госпитализация  В)Госпитализм | | 0,1 |
| 2. | *Выберите один вариант ответа*  Исторически сложившиеся представления о свойствах и качествах предметов и явлений это:  А) Апперцепция  Б) Сенсорные эталоны  В) Перцептивные действия | | 0,1 |
| 3. | *Выберите один вариант ответа*  Кто является автором понятия и теории «ведущей деятельности»?  А) Запорожец А.В.  Б) Выготский Л.С.  В) Леонтьев А.Н. | | 0,1 |
| 4. | *Допишите определение*  Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли это - … | | 0,2 |
| 5. | *Допишите определение*  Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это……………. | | 0.2 |
| 6. | *Допишите определение*  Процесс (и результат) усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении, опыта общественной жизни, системы социальных связей и общественных отношений – это……………………….. | | 0,2 |
| 7. | *Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками.*   |  |  | | --- | --- | | А) Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи | 1) Восприятие | | Б) Целостное отражение предметов | 2) Память | | В) Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось. | 3) Мышление | | Г) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений | 4) Воображение | | | 0,3 |
| 8. | *Приведите в соответствие понятия и их определения.*   |  |  | | --- | --- | | 1)Личность | А) Психологические особенности  личности | | 2)Индивидуальность | Б) Отдельно взятый человек в качестве  носителя определенных  биологических свойств, присущих  человечеству, как виду | | 3)Индивид | В) Человек, живущий в обществе,  обладающий сознанием, занимающий  определенное место в обществе и  выполняющий определенные  социальные роли | | | 0,3 |
| 9. | *Расположить этапы формирования умственных действий последовательно: от первого до последнего.*  1) Практические действия с предметами и их изображениями  2) Сокращение внутренних действий. Использование понятий  3) Этап громкой речи  4) Ориентировочный этап  5) Некоторое сокращение внешних практических действий  6) Развернутые внутренние действия. | | 0,4 |
| 10. | *Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:*  1) Потребность в уважении  2) Физиологические потребности  3) Потребность в самореализации  4) Социальные потребности  5) Потребности в безопасности | | 0,4 |
| 11. | *Расположите по порядку стадии развития психики согласно концепции Леонтьева -Фабри.*  1) Стадия интеллекта  2) Стадия сенсорной психики  3) Стадия перцептивной психики | | 0,4 |
| 12. | *Расположите в правильной последовательности этапы становления психологии как науки:*  1) Психология как наука о сознании  2) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики  3) Психология как наука о душе  4) Психология как наука о поведении | | 0,4 |
| 13. | *Постройте логический ряд таким образом, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему:*  1) Смелость  2) Отражение  3) Сознание  4) Мужество  5) Воля  6) Психика | | 0,4 |
|  | **Возрастная психология** |  |  |
| 14. | *Выберите один вариант ответа*  *Эгоцентризм* (по Ж. Пиаже) – это:  А) Разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением  Б) Неспособность ребенка встать на объективную точку зрения, точку зрения другого человека\  В) Пристрастность детских суждений «мое все хорошее»  Г) Формирование эгоистических черт характера | | 0,1 |
| 15. | *Допишите определение*  Какая мыслительная операция недостаточно развита у дошкольников?  Ребенка – дошкольника спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик». | | 0,2 |
| 16. | *Допишите определение*  Какой вид мышления ещё не развит у ребенка в данном примере*?*  Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?»Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно. | | 0,2 |
| 17. | *Установите соответствие между возрастными периодами и новообразованиями данного возраста:*   |  |  | | --- | --- | | Возрастной период | Новообразование возраста | | 1) Младенчество | А) Становление устойчивого  самосознания и стабильного  образа «Я» | | 2) Юность | Б) Соподчинение  мотивов, развитие  воображения как  творческой основы отношения к деятельности, к жизни, к себе | | 3)Младший школьный период | В) Появление «я» («я сам»), зарождение самосознания | | 4) Подростковый период | Г) Произвольность психических процессов, внутренний план  действий, рефлексия собственного поведения | | 5) Дошкольный возраст | Д) Эмоционально окрашенное самоощущение (положительное  или отрицательное) | | 6) Раннее детство | Е) Сознательная  регуляция своих поступков;  учитывать чувства, интересы других людей | | | 0,3 |
| 18. | *Определите последовательность возникновения ведущих видов деятельности в онтогенезе.*  1) Эмоциональное общение  2) Игра  3) Интимно-личное общение  4) Учебная деятельность  5) Предметная | | 0,4 |
| 19. | *Установите правильную последовательность вопросов с учетом стадий восприятия картины детьми.*  1) Что делает главный герой на картине?  2) Что изображено на картине?  3) О чем эта картина? | | 0,4 |
| 20. | *В онтогенезе виды мышления появляются в следующем порядке:*  1) Наглядно-образное  2) Предметно-действенное  3) Абстрактное | | 0,4 |
| 21. | *В онтогенезе виды памяти появляются в следующем порядке:*  1) Образная  2) Моторная  3) Эмоциональная  4) Словесно-логическая | | 0,4 |
| 22. | *Определите последовательность периодов умственного развития ребенка по*  *Ж. Пиаже.*  1) Дооперациональная стадия  2) Конкретные операции  3) Формальные операции  *4) Сенсомоторный интеллект* | | 0,4 |
| 23. | *Укажите последовательность стадий развития форм общения ребенка с взрослым.*  1) Ситуативно-личностная  2) Ситуативно-деловая  3) Внеситуативно-познавательная  4) Внеситуативно-личностная | | 0,4 |
| 24. | *Определите последовательность развития ведущих видов деятельности в онтогенезе.*  1) Предметная деятельность  2) Игровая  3) Учебная  4) Эмоциональное общение со взрослыми  5) Интимно-личностное общение со сверстниками | | 0,4 |
| 25. | *В.И. Слободчиков предложил схему – «матрицу возраста», в которой каждая ступень является относительно завершенным циклом психического развития. Расположите последовательно этапы, согласно периодизации психического развития В.И.Слободчикова.*  1) Одушевление  2) Оживление  3) Универсализация  4) Персонализация  5) Индивидуализация | | 0,4 |
| 26. | *Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):*  1) Самоопределение  2) Чувство взрослости  3) Произвольность | | 0,4 |
| 27. | *Установите последовательность основных форм общения, которые проявляются в первые 7 лет жизни ребенка (М.И.Лисина).*  1) Внеситуативно – личностная форма  2) Ситуативно – личностная форма  3) Ситуативно – деловая форма  4) Внеситуативно – познавательная форма | | 0,4 |
| 28. | *Назовите доминирующие интересы подростков по Выготскому в порядке возрастания:*  1) Интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта  2) Установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали  3) Стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтики | | 0,4 |
|  | **Психология общения** | |  |
| 29. | *Выберите один вариант ответа*  О какой стороне общения идет речь в данном примере?  Студент увидел, как другой студент при разговоре с ним смотрит в сторону и подумал: «На что же он так обиделся?»  А) Интерактивная  Б) Перцептивная  В) Коммуникативная | | 0,1 |
| 30. | *Выберите один вариант ответа*  Расстояние 1,2- 3,5 м является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А) Интимной зоной общения  Б) Личной зоной общения  В) Социальной зоной общения  Г) Публичной зоной общения | | 0,1 |
| 31. | *Допишите определение*  О какой стороне общения идет речь в данном примере?  Студенты вместе составляют таблицу по изучаемому материалу. | | 0,2 |
| 32. | П*риведите в соответствие данные средства общения и объем информации, получаемой с их помощью при общении.*  А) Передается путем невербальных средств 1) 38% информации  Б) Передается путем звуковых средств  (включая тембр и интонацию голоса, силу звука) 2) 7% информации  В. Передается путем вербальных средств  (только слова) информации 3) 55% | | 0,3 |
| 33. | *Установите последовательность возникновения форм общения ребёнка со взрослыми*  1) Внеситуативно-познавательная  2) Ситуативно-деловая  3) Ситуативно-личностная  4) Внеситуативно-личностная | | 0,4 |
| 34. | *Расположите последовательно этапы развития конфликта.*  1) Развитие открытого конфликта  2) Разрешение конфликта  3) Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта  4) Начало открытого конфликтного взаимодействия  *5) Возникновение и развитие конфликтной ситуации* | | 0,4 |
| 35. | *Установите последовательность в модели коммуникативного процесса*  1) Реципиент  2) Канал связи  3) Обратная связь  4) Коммуникатор  5) Сообщение | | 0,4 |
| 36. | *Определите правильную последовательность этапов коммуникативного процесса*  1) Обратная связь  2) Кодирование информации  3) Подготовка к общению  4) Декодирование информации  5) Непосредственное общение | | 0,4 |
|  | **Теория обучения** | |  |
| 37. | *Выберите один вариант ответа*  К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые».  А) научность  Б) воспитывающий характер обучения  В) прочность  Г) наглядность | | 0,1 |
| 38. | *Выберите один вариант ответа*  К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?  А) Мотивы  Б) Знания  В) Навыки  Г) Содержание | | 0,1 |
| 39. | *Допишите определение*  Многократное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения учебными, практическими умениями и навыками - это… | | 0.2 |
| 40. | *Вставьте пропущенное слово.*  Игра является ведущим видом деятельности в … возрасте | | 0.2 |
| 41. | *Дополните определение*  Обучение - процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. | | 0,2 |
| 42. | *Дополните определение*  Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение дидактических задач - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения. | | 0,2 |
| 43. | *Дополните определение*  Конструкция отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности учителя и управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения. | | 0,2 |
| 44. | *Дополните определение*  Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения и воспитания. | | 0,2 |
| 45. | *Дополните определение*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. | | 0,2 |
| 46. | *Дополните определение*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | 0,2 |
| 47. | *Установите соответствия между методами обучения и группой, к которой они относятся, соединив буквенные и цифровые показатели, запишите результат в строке «Ответ»:*   |  |  | | --- | --- | | Методы обучения | Группы методов обучения | | А) Устный опрос  Б) Рассказ  В)Создание ситуации успеха | 1)Методы организации и осуществления учебно-познавательной  деятельности.  2) Методы  стимулирования  и мотивации учебно-  познавательной деятельности.  3) Методы контроля и  самоконтроля за  эффективностью учебно-  познавательной деятельности. | | | 0,3 |
| 48. | *Установите соответствие принципов обучения с их характеристиками*   |  |  | | --- | --- | | Принцип обучения | Характеристика | | 1) Принцип гуманизации | А) Педагогический процесс организуется  как процесс, поддерживающий и  укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового  образа жизни | | 2) Принцип научности | Б) Использование наглядности не только для иллюстрации, но и как самостоятельного источника знания, создание проблемной ситуации | | 3) Принцип природосообразности | В) Опора на положительные качества воспитанника | | 4) Принцип наглядности | Г) Отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники | | | 0,3 |
| 49. | *Установите соответствие характеристик понятиям.*   |  |  | | --- | --- | | 1. Дидактика | А) Система знаний о природе,  обществе, человеке, умений и  навыков, овладение  которыми обеспечивает  гармоническое развитие личности. | | 2. Принцип дидактики | Б) Исходное руководящее  положение, определяющее  деятельность учителя и  характер познавательной  деятельности школьников. | | 3. Содержание образования и обучения | В). Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организации достигаемых результатах | | 4. Методы обучения | Г) Способы совместной деятельности педагога и детей, направленные на достижение ими образовательных целей | | | 0,3 |
| 50. | *Соотнесите название принципа с его характеристикой*   |  |  | | --- | --- | | 1. Принцип доступности | А)Содержание  обучения отражает  современное состояние наук. | | 2. Принцип научности | Б)Изучение от известного к неизвестному. | | 3. Принцип прочности. | В)Правильная организация  количества материала, его  повторение, установление  логических связей. | | 4.Принцип развивающего обучения | Г) Обучение на высоком  уровне сложности | | | 0,3 |
| 51. | *Восстановите логическую последовательность этапов реализации метода «педагогическое требование».*  1) Выбор вида требования  2) Предъявление требования  3) Оценка педагогической ситуации  4) Проверка исполнения и учет результатов | | 0,4 |
| 52. | *Установите последовательность овладения знаниями.*  1) Применение на практике  2) Восприятие  3) Запоминание  4) Осмысление | | 0,4 |
| 53. | *Восстановите правильную последовательность этапов наблюдения:*  1) Обработка и интерпретация полученной информации  2) Выбор объекта, предмета и ситуации  3) Определение задач и цели  4) Выбор способа наблюдения  5) Выбор способов регистрации наблюдаемого | | 0,4 |
| 54. | *Восстановите правильную последовательность этапов эксперимента:*  А) Аналитический  Б) Теоретический  В) Собственно эксперимент  Г) Методический | | 0.4 |
| 55. | *Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:*  1) Рефлексия  2) Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)  3) Проверка приведенного решения  4) Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной  ситуации  5) Введение проблемной ситуации | | 0.4 |
| 56. | *Установить последовательность стадий инновационного процесса:*  1) Внедрение и распространение новшества  2) Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)  3) Перевод новшества в режим постоянного использования  4) Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса  5) Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса | | 0.4 |
| 57. | *Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе*  *анализа образовательного процесса:*  1) Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка  выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе  2) Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования  3) Формулирование запроса на необходимую информацию  4) Организация сбора и обработки информации  5) Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев  оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов | | 0.4 |
| 58. | *Установите последовательность в процессе активного слушания:*  1) Понимание информации  2) Анализ информации  3) Сосредоточение (внимания)  4) Запоминание и сохранение информации  5) Реагирование на информацию | | 0.4 |
| 59. | *Установите последовательность:*  1) Деятельность  2) Воспитание  3) Уровень развития средств производства  4) Уровень развития общественных отношений  5) Уровень развития производственных отношений | | 0.4 |
| 60. | *Расположите в правильной последовательности этапы развития внимания*  1) Постпроизвольное  2) Непроизвольное  3) Предвнимание  4) Произвольное | | 0.4 |
| 61. | *Установите последовательность методов обучения в логике возрастания*  *степени самостоятельности обучающихся:*  1) Информационно-рецептивный метод  2) Репродуктивный метод  3) Метод проблемного изложения  4) Частично-поисковый метод  5) Исследовательский метод | | 0.4 |
| 62. | *Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе*  *анализа образовательного процесса:*  1) Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка  выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе  2) Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования  3) Формулирование запроса на необходимую информацию  4) Организация сбора и обработки информации  5) Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев  оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов | | 0.4 |
|  | **Теория воспитания** | |  |
| 63. | *Выберите один вариант ответа*  Комплексный подход в воспитании – это  А) Деятельность как средство становления и развития ребенка  Б) Воспитательный процесс рассматривается как система  В) Единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия  Г)Установление взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов | | 0,1 |
| 64. | *Дополните определение*  Средства воспитания – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса. | | 0,2 |
| 65. | *Дополните*  Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями – это…. | | 0,2 |
| 66. | *Установите соответствие*   |  |  | | --- | --- | | Понятия | Определения | | 1)Методы воспитания | А) Объекты материальной и  духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного  процесса | | 2)Средства воспитания | Б) Исходящие педагогические  позиции, требования, которые служат руководящими положениями для педагогов | | 3)Принципы воспитания | В) Путь, способ достижения  поставленной цели | | 4)Форма организации воспитательной работы | Г) Выражение содержания  воспитательной работы через  определенную структуру отношений  педагогов и учащихся | | | 0,3 |
| 67. | *Установите соответствия между методами воспитания и группой, к которой они относятся*   |  |  | | --- | --- | | Методы воспитания | Группы методов воспитания | | А) Поощрение  Б) Беседа  В)Педагогическое наблюдение  Г) Упражнение | 1) Методы формирования  сознания личности  2) Методы организации  деятельности и формирования  опыта общественного поведения  личности  3) Методы стимулирования  и мотивации деятельности и  поведения личности  4) Методы контроля,  самоконтроля и самооценки  в воспитании | | | 0,3 |
| 68. | *Установите соответствия между уровнями результатов воспитания и их характеристикой*   |  |  | | --- | --- | | Уровни результатов воспитания | Характеристика уровней результатов  воспитания | | А) Первый  Б) Второй  В) Третий | 1) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  2) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об  устройстве общества, о социально  одобряемых и не одобряемых формах  поведения в обществе и т.п.),  первичного понимания социальной  реальности и повседневной жизни.  3) Получение школьником опыта  переживания и позитивного  отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания,  труд, культура), ценностного  отношения к социальной реальности  в целом. | | | 0,3 |
| 69. | *Установите соответствие понятий с их характеристиками.*   |  |  | | --- | --- | | 1)Мировоззрение | А) Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы | | 2) Межличностное общение | Б) Система взглядов человека на мир, совокупность его научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных и других убеждений и идеалов | | 3) Патриотизм | В) Готовность принять «других» такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. | | 4) Толерантность | Г) Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. | | | 0,3 |
| 70. | *Определите, какие виды воспитания относятся к следующим основаниям:*   |  |  | | --- | --- | | Виды воспитания | Основания | | 1)Гражданское, политическое, трудовое, правовое, экологическое, экономическое | А) По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками | | 2)Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в специальных образовательных учреждениях | Б) В зависимости от различных направлений воспитательной работы | | 3Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание. | В) В зависимости от той или иной философской концепции | | 4)Прагматическое, аксиологическое, коллективистическое, индивидуалистическое | Г) По институциональному признаку | | | 0,3 |
| 71. | *Восстановите логическую последовательность этапов коллективного творческого дела (КТД)*   1. Последействие 2. Коллективная подготовка 3. Подготовка педагога к КТД 4. Коллективное целеполагание и планирование 5. Коллективное подведение итогов (коллективный анализ) 6. Проведение дела | | 0,4 |
| 72. | *Восстановите логическую последовательность этапов общеклассного воспитательного занятия*   1. Основная часть 2. Организация начала занятия 3. Заключительная часть 4. Вводная часть | | 0,4 |
| 73. | *Восстановите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса:*  1) Овладение знанием норм и правил.  2) Формирование поведения  3) Формирование убеждений.  4) Формирование чувств | | 0,4 |
| 74. | Установите правильную последовательность логики воспитательной работы:  1) Диагностика  2) Прогноз  3) Анализ  4) Проектирование  5) Организация  6) Контроль и оценка | | 0,4 |
| 75. | *Установите правильную последовательность технологии подготовки и проведения*  *любой формы воспитательной работы*  1) Проведение воспитательного мероприятия  2) Выбор форм воспитательной работы, определение названия воспитательного мероприятия.  3) Педагогический анализ  4) Предварительная подготовка  5) Определение цели и задач воспитания  6) Создание психологического настроя | |  |
|  | **Возрастная анатомия, физиология, гигиена** | |  |
| 76. | *Установите соответствие:*   |  |  | | --- | --- | | Функции: | Отдел ЦНС: | | 1) Формирование условных рефлексов | А) Мозжечок | | 2) Проведение нервных импульсов к головному мозгу | Б) Спинной мозг | | 3) Координация движений | В) Кора больших полушарий | | 4) Высший центр регуляции вегетативных функций | Г) Гипоталамус | | | 0,3 |
| 77. | *Установите соответствие:*   |  |  | | --- | --- | | Функции: | Отдел ЦНС: | | 1)Осуществление регуляции деятельности пищеварительной и дыхательной систем | А) Таламус | | 2)Осуществление сухожильных рефлексов | Б) Средний мозг | | 3)Коллектор всех афферентных путей | В) Продолговатый мозг | | 4)Осуществление ориентировочных рефлексов | Г) Спинной мозг | | | 0,3 |
| 78. | *Установите соответствие между понятием и его определением.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | Клетка | А | Часть организма, имеющая  определённую форму, строение,  выполняющая определенную  функцию | | 2. | Организм | Б | Совокупность клеток и  межклеточного вещества,  выполняющих определенную  функцию | | 3. | Орган | В | Целостная , саморегулирующаяся  система, состоящая из клеток,  тканей и систем | | 4. | Ткань | Г | Основная структурно-  функциональная единица всего  живого | | 5. | Саморегуляция | Д | Регуляторная деятельность  при помощи нервных импульсов | | 6. | Нервная регуляция | Е | Регуляция при помощи  циркулирующих в жидкостях  внутренней среды биологически  активных веществ | | 7. | Гуморальная регуляция | Ж | Регуляция по поддержанию  определенного состава  внутренней среды | | | 0,3 |
| 79. | *Установите соответствие между понятием и его определением.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | Рефлекс | А | Путь передачи нервного импульса | | 2. | Безусловный рефлекс | Б | Воспринимает воздействия, образует импульс и приносит его в ЦНС | | 3. | Условный рефлекс | В | Врожденный видовой рефлекс, обеспечивает выживание на ранних этапах жизни | | 4. | Рефлекторная дуга | Г | Проводит импульс от чувствительного нейрона | | 5. | Чувствительный нейрон | Д | Ответная реакция организма на воздействия внешней среды | | 6. | Вставочный нейрон | Е | Приобретенный индивидуальный, может угасать | | 7. | Двигательный нейрон | Ж | Выносит нервный импульс из ЦНС к рабочему органу | | | 0,3 |
| 80. | *Восстановите последовательность звеньев рефлекторной дуги:*  А) Двигательный нейрон  Б) Чувствительный нейрон  В) Вставочный нейрон  Г) Рецептор  Д) Эффектор (рабочий орган) | | 0,4 |
| 81. | *Восстановите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения:*  1) Левый желудочек  2) Капилляры  3) Правое предсердие  4) Артерии  5) Вены  6) Аорта | | 0,4 |
| 82. | *Укажите последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:*  1) Пищевод  2) Толстый кишечник  3) Ротовая полость  4) Тонкий кишечник  5) Глотка  6) Желудок | | 0,4 |
| 83. | *Установите правильную последовательность передачи зрительного сигнала.*  1) Затылочная доля больших полушарий  2) Роговица  3) Стекловидное тело  4) Зрительный нерв  5) Зрачок  6) Сетчатка  7) Хрусталик | | 0,4 |
| 84. | *Установите последовательность становления видов памяти*  1) Эмоциональная  2) Двигательная  3) Смысловая  *4) Образная* | |  |